

Déroulement du concours en trois temps :

1re étape : Entraînement

La phase d'**entraînement** se déroule de septembre à décembre introduite par un test type permettant aux élèves de se familiariser avec l'épreuve.

2e étape : Sélection de l'équipe.

L'**épreuve de sélection** permettra de constituer l'équipe représentant chaque établissement pour participer à la finale inter-zones.

L'épreuve de sélection a lieu **pendant le mois de février pour le rythme nord, mars pour le rythme sud** dans chaque établissement d'une zone, à une date arrêtée par le chef de l'établissement mutualisateur.

Un seul élève sera retenu par niveau représenté dans l'établissement.

La date limite étant le 1er mars 2013 pour le rythme nord et le 1er avril 2013 pour le rythme sud.

L'équipe représentant la zone sera constituée des **6 élèves d'un même pays** ayant, dans leur niveau respectif CM2, 6^e, 5^e, 4^e, 3^e ou 2^{de}, réalisé le **meilleur total des scores.**

L'épreuve de sélection est élaborée à l'interne et confidentiellement avec une équipe restreinte d'enseignants volontaires sous la responsabilité **du référent du concours, des CP mathématiques second degré et de l'IEN de la zone.** A cet effet, chaque établissement fera remonter **avant le 20 décembre 2012** une proposition d'épreuve pour deux niveaux désignés par l'équipe pilote de zone.

3e étape : Finale inter-zones

-Les 19 équipes des zones représentant les 19 zones du réseau sont constituées et les noms communiqués à l'IA-IPR de l'AEFE et à l'IEN coordonnateur AEFE.

-Une épreuve finale sera mise au point par les professeurs référents géographiques et validée par l'IA-IPR de l'AEFE et l'IEN coordonnateur AEFE. L'organisation de la passation **courant mai** se fera en concertation avec le SCAC des pays concernés.

- L'équipe d'élèves réalisant le **meilleur total de ses scores individuels** sera déclarée **gagnante.**

Remise des prix

À tous les niveaux – réseau, zone, pays et local –, une cérémonie officielle sera organisée avec remise d'un diplôme (modèle fourni aux équipes) et des cadeaux.

Ce sera l'occasion d'organiser une fête des mathématiques (animations en relation avec les mathématiques dans le sens culturel et ludique, expositions, conférences, etc.).

Des cadeaux seront offerts aux lauréats de zone constituant les 19 équipes (tee-shirt au logo du concours, médailles d'honneur, calculatrices, livres et revues ...)

Un trophée sera également remis par la directrice de l'AEFE à l'équipe gagnante.

Il circulera dans les établissements des élèves de l'équipe gagnante et sera remis en jeu l'année suivante.



Pour toute information complémentaire et téléchargement des documents nécessaires, une seule adresse :

www.aefe.fr



APP Monde

AEFE 2012/2013
Service Pédagogique

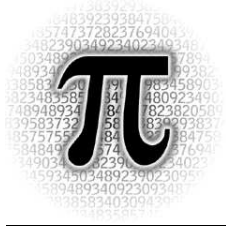
APP Monde

Action : une dynamique qui mobilise enseignants et élèves autour d'un projet, une démarche qui aboutit à des productions d'élèves et à leur valorisation.

Pédagogique : une approche différente des connaissances et des compétences à développer chez les élèves, une mise en œuvre des programmes dans une perspective interdisciplinaire ou transdisciplinaire.

Pilote : une réflexion nouvelle qui a vocation à être transposée et mutualisée, une mise en œuvre innovante voire expérimentale d'un projet qui stimule les équipes et engage l'établissement dans une démarche de communication et de progrès.

Monde : une mise en réseau des actions pour explorer et comprendre nos singularités et originalités culturelles.



Pilotage

Pilotage par le Service Pédagogique de l'Agence :

IA-IPR de mathématiques, IEN coordonnateur AEFÉ, Professeurs référents du concours.

Pilotage par zone :

Chef d'établissement mutualisateur
IEN de la zone

Professeur référent désigné par l'IA-IPR
Les CP zone mathématiques second degré

Pilotage local (établissement) :

Chef d'établissement
Directeur d'école
Coordonnateur des enseignants de mathématiques

Objectifs

En direction des élèves :

- Encourager la pratique du calcul mental et des calculs rituels à tous les niveaux.

Diagnostiquer les lacunes et noter les progrès en référence au socle commun et à la **formation du citoyen du monde**.

-Encourager les élèves à mobiliser leurs compétences, à **prendre de l'initiative, à élaborer des stratégies en temps limité, à aiguiser leur sens critique** (questions pièges ou questions « vrai/faux »).

-**Valoriser les élèves de façon originale et hors du contexte traditionnel de la classe.**

En direction des enseignants :

-**Favoriser les échanges** entre les enseignants du **premier et du second degré**.

-**Valoriser et dynamiser** auprès des **enseignants la pratique du calcul mental et réfléchi** pour son intérêt pédagogique : consolider la connaissance du nombre, travailler sur les calculs d'ordre de grandeur en lien avec la pertinence d'un résultat, préparer ou consolider la maîtrise du calcul algébrique.

-Permettre aux enseignants **de concevoir en commun des épreuves** en mettant en perspective les exigences des programmes.

Pour l'ouverture culturelle et en direction du pays d'accueil :

-C'est un mode opératoire qui peut être transposé facilement.

-Le **concours peut être ouvert à des établissements du pays d'accueil**.

-**Le calcul fait partie du patrimoine de l'humanité et s'inscrit dans la formation du citoyen**.

- La remise des prix en direction des élèves sélectionnés sera l'occasion d'organiser des moments festifs mettant en valeur **l'histoire, l'esthétique, et l'intérêt des mathématiques**, éventuellement en association avec d'autres disciplines.

Organisation

Épreuve :

Il s'agit de compléter une fiche où sont inscrits les calculs, **par niveau**, du CM2 à la seconde.

Durée : 7 minutes

30 items de calcul mental ou réfléchi pour chaque niveau. Pour le collège (6ème à 3ème) les 10 premiers items (écrits sur une première colonne) sont communs, les 20 autres répondent aux spécificités des programmes.

Types de calculs proposés :

- La connaissance des nombres (diverses décompositions additives ou multiplicatives, partie entière et décimale, fractions, multiples ou diviseurs...)
- Vocabulaire (somme, double...)
- Les propriétés des opérations (commutativité associativité, distributivité)
- Les tables (additions : compléments à 10, à 100, multiplications, divisions)
- Des enchaînements d'opérations.
- Des calculs identiques exprimés sous diverses formes.

